**Портрет будущего первоклассника**

Рассматривая проблему школьных трудностей, нельзя обойти такой ее аспект, как готовность к школьному обучению. Готовность к школе – это тот уровень функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не

приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психической адаптации, к снижению эффективности обучения. Вот основные положения, обеспечивающие успех адаптации учащихся к новым условиям.

**I. Социальное развитие**

 1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.

 2. Общается со сверстниками, знает правила общения.

 3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.

 4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.

 5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.

 6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.

 7. Не избегает общения.

**II. Организация деятельности**

 1. Может планировать свою деятельность.

 2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

 3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.

 4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.

 5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

 6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

 7. Не отказывается от заданий.

**III. Речевое развитие**

 1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.

 2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

 3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

 4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

 5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

 6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

 7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

**IV. Развитие движений и пространственная ориентация**

 1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.

 2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

 3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

 4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

 5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

 6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

**V. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации**

 1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

 2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

 3. Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).

 4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

 5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.

 6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

 7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

**VI. Личностное развитие**

 1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.

 2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.

 3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

 4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.

 6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.

 7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)

**VII. Здоровье**

 1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).

 2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.

 3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.

 4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).

 5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).

 6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).

 7. В речи нет выраженных задержек в развитии.

**VIII. Развитие внимания и памяти**

 1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).

 2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

 3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

 4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

 5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

 6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

 7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.